



学校だより



(担当)  
教頭

<学校教育目標>

かしこく やさしく たくましく

2026年5月7日(木) No.1



## 児童送迎時の安全について（再確認のお願い）

新年度一ヶ月が過ぎ、順調に学校が動き出しました。保護者の皆様のご理解とご協力に心から感謝申し上げます。

先日の「ひだまりの日」には、児童登校のご指導ならびに安全点検へのご協力ありがとうございました。年度当初でもありますので、児童の送迎時のお願いを2点いたします。PTA総会の校長講話と重複する部分がありますが、ご容赦ください。

- 1 駐車場でお子さんを車から降ろす際、駐車場を横切らずに、輪留めの後ろを歩くようにお声がけください。
- 2 駐車所の鉄柵内（児童昇降口前）は、バス到着の児童や遊び・係活動の児童が往来するスペースとなっています。お車での乗り入れはお控えください。足を怪我した児童の送迎等で玄関前にお停めになる際は、学校職員へ一声お声がけいただくとともに、鉄柵手前で一時停止とスピードを落としての走行をお願いいたします。

日頃からお心遣いいただいている2点の内容ですが、今後も事故なく怪我なく安全な児童の登校が続くことを願ひしまして、学校よりお願い申し上げます。

望月小学校長 市川 英臣

## 入学・進級から1ヶ月

25名の1年生と2名の転校生を迎え、全校児童246人で令和8年度の望月小学校がスタートし1ヶ月が過ぎました。各学年の様子を少し紹介します。

1年生：「1年生を迎える会」では児童会のもちっこレンジャーや全校ゲームに大喜びでした。1年生の発表の歌も大きな声で堂々と歌っていました。

2年生：話し合い活動が充実し、係活動や「なかよしのめあて」を話し合っていました。ペアでの学習も身につけて、甘えん坊の1年生からしっかりした2年生になりました。

3年生：新しく社会や理科の学習がはじまりました。望月の地域学習を探究的に学んでいます。先日は福王寺に出かけ、次は天来記念公園へと出かけます。

4年生：初めての委員会活動に緊張し、当番活動ができるか不安をもっていました。1週間が経過し、だんだん自信が付いてきたようです。

5年生：落ち着いた学習への取り組み。運動会へ向けて初めての組み体操も練習が始まりました。今



週は学校田の代かきもあります。多くの保護者に参加していただき、1年間のお米作りの学習が始まります。

6年生：児童総会、1年生を迎える会を成功させ、学年全体でバックアップしながら児童会活動を充実させています。今年の運動会は、児童が中心に考えます。6年生の活躍する機会も増えそうです。

さくら・つつじ学級：教室が変わったり担任の先生がかわったりしてびっくりしている友達もいましたが、新しいクラスの友達としっかり学習に取り組む姿があります。駒の子広場で遊ぶ姿も微笑ましいです。

### 新任職員紹介 初めまして。よろしくお願いします。

	初任者です。さくら1組の担任です。
	浅科小学校より。3～6年の理科を担当します。
	臼田小学校より。3年1組の担任です。
	泉小学校より。高学年の体育を担当します。
	佐久市東小より。2年生の学習習慣形成を担当します。
	初任者研修コーディネーターです。岸野小、中佐都小も担当しています。
	佐久平浅間小学校より。特別支援教育支援員です。
	長期入院児童訪問支援員です。

## 今年度の望月小 生活と学びの重点 めざせ3名人！

入学式の午後に行われた始業式では、校長先生より「3名人」のお話がありました。

### 1 なかよし名人

仲良くするのはもちろん、もし喧嘩をしても「ごめんなさい」と素直に言えること。

### 2 がんばり名人

お掃除やマラソンなど、どんなことにも一生懸命取り組むこと。

### 3 聴き合い名人

お勉強の基本。話す前に、まずは友達や先生の話をしっかり聞くことからスタートすること。

また校長先生は、2名の転校生がいることを紹介し、新しい仲間や新しいクラスでのスタートを応援してくださいました。

## 「学び合い」と「探究的な学び」

望月小学校では、互いに聴き合い学びを深める「学びの共同体」を土台とし、自ら問いを立て主体的に学ぶ「探究的な学び」を大切にしていきます。

### 1 「聴き合い」と「ジャンプの課題」で深める。

学びの共同体（「いかに」学ぶか：環境・関係性）佐藤学先生が提唱する理論を土台とした、「一人で」ではなく「協同で」行う学びが望月小の基本です。4人組（低学年はペア）などのグループで互いの考えを「聴き合う」ことで、他者の知恵を借り、探究の質を高めます。

また、少し難しい「ジャンプの課題」を提示し、子どもたちの「どうしてだろう？」「もっと知りたい」という探究心を刺激し、学びを加速させます

### 2 自ら問いを立て、解決を目指す「学びの自走者」

生活科や総合的な学習の時間を「もちチャレ～望月ふるさとプロジェクト～」と名付けて探究的な学びスタートさせました。地域と連携しながら自ら問いを立て、主体的に学ぶ時間にすべく、各学年やクラスでの取り組みを始めていきます。

